

永康二中评选 年度风云班主任

16个奖项均由学生投票和命名

本报讯(通讯员 朱叶群) 3月10日,永康二中为16名由全校学生评选出的感动二中年度风云班主任举行颁奖典礼。

据了解,此次学生们给班主任设置的奖项名称颇有艺术性,且能代表每位当选班主任的特征。16名获奖班主任分别是:最厉害大拇指奖获得者高二(1)班潘宝平,优质白鸽奖获得者高二(2)班吕晓鸽,雷丽风行心萍气和奖获得者高二(3)班徐丽萍,吉尼斯最佳监察奖获得者高二(4)班朱小玲,最霸气班主任奖获得者高二(5)班应莉,暖心守望者奖获得者高二(6)班应洁敏,最能说慧道奖获得者高二(7)班邵慧,拼命三娘奖获得者高二(8)班陈华静,甜心超人奖



学生为获奖班主任宣读颁奖词

获得者高二(9)班何宵丹,最佳伯乐奖获得者高二(10)班柳巧儿,最具亲和力奖获得者高二(11)班李晓梅,承担责任奖获得者高二(12)班曹睿,沉默奖获得者高二(13)班何定一,美少女班主任获得者高二(14)班朱叶群,

十五核心教师奖获得者高二(15)班应佳婧,最佳友班法奖获得者高二(16)班李玉秋。

班主任是校园里公认的勤劳小蜜蜂,与他们相伴的是夜幕上的星、晨曦前的月,与他们相守的是孩子的欢声、家长的絮语。他们是学生们尽职的陪伴者,是学校教育的中流砥柱,是校园里最明媚的光。在该校学生给每位获奖班主任的颁奖词里,道不尽的是班主任的平凡、伟大和对他们的感谢。

新竹高于旧竹枝,全凭老干为扶持。班主任的日夜陪伴和呕心沥血的教诲,才换来学生们茁壮成长。他们真诚的心语心愿则是对班主任最好的褒奖。

永康中学举行 青年教师成长论坛

本报讯(通讯员 徐冬敏 陈苏仙) 3月8日,永康中学举行以“课题研究与作业设计经验交流”为主题的青年教师成长论坛。青年教师们畅所欲言,交流心得。

科学组青年教师邵正以“如何进行课题研究”为主题,根据自身经验,讲述课题研究的标题拟定、结构框架、研究方向、思路来源、期刊发表等内容。语文组青年教师郑晓奕从“教研有氛围、奋斗有陪伴”设计有体系、思维有层级、形式有趣味、生活有勾连、精选有质量、分层有弹性、心中有度量、时间有把握、评价有标准、批改有温度”六个方面,畅谈自己在作业设计方面的经验。

校长胡德方对青年教师提出两点建议:一是学习学习再学习,号召教师们向书本学习、向同伴学习,成为“能上好课,能管学生,能出成绩,能写论文,能主动学习”的五项全能教师;二是思考思考再思考,号召与会教师不断学习、不断思考、不断总结,通过写论文、做课题,以文字形式留痕,提升自己多方面的素养。

如何正确认识抑郁症

抑郁症是一种患病率高、临床治愈率高的精神障碍疾病,常表现为情绪低落或快感缺失,伴有认知功能损伤等症状。由于人们对精神疾病认知不足,主动求医的患者较少,临床就诊率较低,复发率高。因此,正确认识抑郁症至关重要。

抑郁症的症状表现为一是心境低落,主要是显著而持久的情绪低落、抑郁悲观、兴趣缺乏、自我评价下降、自责自罪,严重者可见妄想和幻觉;二是思维迟缓,主要是言语减少,语速明显减慢,声音低,对答困难;三是意志活动减退,主要是行动缓慢、生活被动、疏懒、少活动、独处、回避社交;四是躯体症状(隐匿),可涉及各个脏器,自主神经功能失调等。

重度抑郁症患者还可能出现寻短见等想法,出现自伤、自杀行为,临床最常见的是用利器划破自己的皮肤,或过量服用安眠药等。

抑郁症可首发于任何年龄,但青春期发病风险更高。现代研究表明,抑郁症的发病年龄趋向年轻化。数据分析,通常2/5的抑郁障碍患者可在发病3个月内痊愈,4/5的患者可在1年内痊愈。新发病是短期痊愈的重要决定因素,仅抑郁几个月的个体通常均可自愈。

那么,抑郁症该如何治疗?主要有药物治疗和心理治疗两种。药物治疗一般在临床上适用一些抗抑郁药物。心理治疗包括认知行为疗法、人际关系疗法、接受与实现疗法和正念认知疗法。

市三院专家提醒,希望大家都能正确认识抑郁症,如发现自身或身边人情绪不对,请及时就医,尽快诊治。

通讯员 谢姗姗

青禾园 开园

3月10日,石柱镇中心幼儿园青禾种植园正式开园。挑选种子、翻泥挖土、灌溉施肥。教师、家长和孩子们在每个班级的种植区域上忙得不亦乐乎。

通讯员 项卓青 摄



金华市电大综合改革研讨会在我市召开

抢抓改革机遇 完成更名转型工作

本报讯(通讯员 何文勇) 3月8日,为贯彻落实省教育厅印发的《浙江开放大学综合改革方案》(以下简称《综合改革方案》)和浙开大印发的《浙江广播电视大学市县办学单位更名转型审核工作指南》要求,推进金华市电大更名转型,浙开大在我市召开金华市电大综合改革研讨会。会议由电大永康学院承办。

会议开始前,金华电大副校长何静介绍了金华市本级电大和各县市更名转型工作的总体情况。同时,她对省开大对金华市综合工作的支持表示感谢,要求各县市电大紧紧抓住研讨会机遇,把综合改革过程中碰到的问题提出来,

现场让专家会诊,为做好下一步的更名转型工作指明方向。

会上,浙开大发展规划处处长张枝实详细解读《综合改革方案》。他说,《综合改革方案》是为贯彻落实浙江省高质量发展建设共同富裕示范区战略部署,进一步完善以浙江开放大学为主要支撑,服务全民终身学习的高水平终身教育体系,探索终身学习型社会的浙江示范而制定,各县市电大要紧紧抓住这次综合改革机遇,进一步完善管理体制、整合优化各类资源、建设师资队伍,争取当地政府支持,提升学校的办学规格和办学水平。

张枝实还说明了设区市开放大学、县(市、区)开放学院更名转型的有关要求,针对制定更名转型方案过程中涉及的学校隶属、三独立、经费、人员配置、内设机构设置等具体环节提出合理化建议和意见。

最后,与会的各县市电大负责人分别汇报了目前综合改革推进进度和遇到的困难。张枝实一一作了详细解答和指导,强调各电大要把握更名意义,立足两项工作依据,遵循“三步走”建议和四个阶段目标,科学制定本校的更名转型工作方案,确保在2022年6月底前完成更名转型工作。

用数学思维打造 明星班级

市人民小学教师教育管理模式在全校推广

用数学思维打造明星班级。这个论述是由从教20余年的市人民小学教师叶晓丽提出的。在清一色由语文教师担任班主任的学校里,这位数学班主任可不一般。

数学是一种语言,一种简洁有力,有逻辑、有力量的语言。叶晓丽说,担任数学教师的班主任,用数学这样简洁有力的语言教育学生,能达到事半功倍的作用。

在小学,培养常规行为习惯是低年级教学内容的重中之重,也是班主任德

育工作的重要一环。叶晓丽善于将简短的数字口令和数学理论中的“点、线、面”运用到班级管理中,培养学生们排队、卫生、就餐等习惯。如排队口令:一声准备,二声排队,沿直线前行,沿直角拐弯。整体决定成败,细节成就精彩。明晰的目标、简洁的口令、持之以恒的训练,让学生们明白做什么、怎么做。学生们也在日常习惯中获得更多乐趣。目前,叶晓丽简洁高效的班级管理在全校推广。

叶晓丽不仅是班主任,同时也是两

个班级的数学教师。作为班级的核心和灵魂,叶晓丽用自己独特的教育方式和理念助力学生们成长:用“班级责任制”取代“班干部管理制”,让班级成员“人人有事做,事事有人做”。她管理的班级在团体活动中总能获得优异成绩,曾多次获评“校文明班级”。她本人也多次被评为“校优秀班主任”。

叶晓丽和她的学生们以积极、乐观的态度做好每一件事,让学生感受到在班级中是幸福、快乐的。

通讯员 池斌

公益 心晴 支持热线

13588612320(739320)

24小时开通