

五十年巨变夯实发展根基 培训全覆盖促进教师成长 干在实处助力干部队伍建设 滋兰树蕙培育区域教育特色

市教师进修学校打造教师培养 永 字招牌

在我市美丽的金胜山旁,有这样一所学校,她教育培养全市教师,并助力他们取得荣耀。她是省教育厅批准的一所成人师范教育性质的学校,肩负着全市中小学(幼儿园)教师教育、教育干部培训、名师培养、教育科研管理指导及心理健康教育指导等方面重任。

从1970年创建至今,她始终走在教育前沿,在上级部门和市教育局领导下,以构建教师培训体系,引领教师专业成长为己任,不断创新培训和教育科研方式方法,构建完善了区域性教师专业发展服务体系,形成了集培训、科研、教学于一体的培训模式,为促进全市教师专业成长服务,引领城乡教育优质、均衡、和谐、健康发展。

她就是市教师进修学校。

五十年巨变 夯实根基 建设现代化校园

市教师进修学校前身是永康县工农兵五七学校。50年来,学校两次更名,三次迁址。从借用永康中学分部的简陋教室(位于今明珠学校),到下园朱14号拥有12.8亩的独立校园,再到现在占地面积42979.57平方米、总建筑面积达46922.04平方米的新校园,经过几代进修学校人同心协力、艰苦创业、探索耕耘、开拓创新,学校一步步夯实根基,不断发展壮大。

目前,该校设有办公室、师训处、干训处、总务处、科研处、继续教育中心等职能处室,现有教职职工28名,其中特级教师两名,高级教师20名。

在此基础上,该校先后成功创办了附属小学和附属初中,建立了四个教师培训基地(即附属学校师训实践基地、西溪新教师培训基地、溪头桥教师培训基地和下

园朱继续教育基地),首推永康城乡教育集团化办学,成立了附小教育集团和附中教育集团。学校办学功能得到进一步完善,为该校培训、科研和教学培训模式提供了稳定的实践基地,达到省教育厅教师进修学校必须具有教师培训实践基地的硬性指标要求,也为施教区域提供了优质服务。

据了解,为满足更多学生上学需求,该校逐步推进校园建设。2017年,该校完成10号楼建设,共计建筑面积17000多平方米;2018年,启动附属小学三期工程建设,已于今年9月投入使用。2019年,附属初中新校园开工建设,校址位于江南街道南都路299号,占地面积58828平方米,总建筑面积50918平方米,将于2021年9月投入使用。

多措并举 培训全覆盖 为各校提供发展持久动力

开展教师360学时培训、新教师培训、青年骨干教师培训、名师培养对象培训。近年来,市教师进修学校根据教育发展趋势和教师需求,秉持“服务教师专业成长,促进教育改革与发展”的培训理念,坚持教师培训“服务、引领、价值与功能、科学规划、精细管理、把常规工作做细做实、做精做活,重点推进特色项目,切实提升培训品质,有力促进高素质教师队伍建设。

2010年以来,浙江省实施五年一轮的教师360学时专业发展培训。该校自主开发教师专业发展培训项目678项,共计培训教师51116人次。《五大计划 五项制度保障事业健康发展》永康市切实加强教师培训规划和保障》文章入选《浙江省2017年度教师培训质量评价分析报告》。为确保教师360学时专业发展培训真正落到实处,该校精心设计并印制了《永康市中小学教师专业发展培训教师成长手册》,要求学员一课一记录、一课一感悟、一次培训一总结。培训结束后项目负责人要为每个参训学员写出学习评语,打出考核等级。

格、不合格四个等级,采用多元考核形式,进一步助推新教师成长。

青年骨干教师是学校教育教学工作的新生力量,是学校发展的持久动力。该校通过多种途径、搭建各种平台,培训、锻炼青年骨干教师,提升全市青年教师队伍的业务水平,培育一支业务过硬、师德高尚,能起引领作用的青年骨干教师队伍。该校组建了8个骨干教师提高班,涉及科目有小学语文、小学数学、小学英语、小学科学、小学音乐、中小学美术、学前教育、心理健康等,有针对性地开展活动。为提高培训质量,市教师进修学校将全国各地的名师请进来,组织青年教师走出去,促使青年教师快速成长。今年选派我市6名青年教师前往杭州名校进行为期一年的跟岗培训,通过与名师一同上课、一同参与教研,培养青年教师核心素养,促进专业提升。据了解,我市每年还不时地举办各类教师培训项目,针对不同学科确定不同的培训形式及内容,促进青年骨干教师全方位发展。

每年,市教师进修学校都会对新教师开展封闭式培训,包括岗前培训、岗位培训、评价考核三个阶段。岗前培训为期12天,分军训和业务学习两部分。培训期内,新教师先后接受安全教育、政策法规教育、特殊教育通识培训、班主任育人经验分享、名师成长故事分享等,接受经验丰富的优秀教师的学科专业指导;军事化岗前训练,不仅让新教师从军训开始正身、笃志、立言、立行,摒弃自由散漫的习惯,树立良好的精神风貌和自律意识,还能促进新教师躬身示范引领学生健康成长。岗位培训主要针对教师基本功及分学科课堂教学能力提升培训,采用专家讲座、现场操练、小组研讨、同课异构、师徒结对等多种形式,让新教师尽快胜任岗位工作。评价考核主要有粉笔字、钢笔字、命题作文、试讲等。考核分优秀、良好、合

格、不合格四个等级,采用多元考核形式,进一步助推新教师成长。

此外,市教师进修学校还加强民办幼儿园教师和骨干班主任培训,实现培训对象全覆盖。

据不完全统计,50年来,学校进行各项培训共241239人次,1978年—1997年全市教师参加各类教研活动共75515人次(1998年后教研室不再隶属本校),学历提高教育4163人,培养了省特级教师(包括功勋教师)11名、金华市名师名校长15名、永康市名师19名。



省名师校长工作站分站联谊会会议暨名师论坛



我市名师工作室启动



名师培养对象培训



名师讲堂



新教师军训



阳光教育暨四百心灵教育月之心理课堂研讨会

记者 叶宁 潘燕佳

时光荏苒,岁月如歌。一转眼,市教师进修学校已走过了半个世纪。从最初的各类岗位适应性应急培训发展为教师综合素养提升的精细化培训,成了“小实体、多功能、大服务”的区域性现代教师学习与资源中心,被誉为全市教育工作的“母机”。学校被确认为浙江省名师名校长工作站的第一个县级分站,先后荣获“金华市文明单位”“浙江省师干训工作先进集体”“浙江省国家普通话培训测试工作先进测试站”“国培计划”“浙江省优秀项目单位”“金华市教育科研先进集体”“金华市领雁工程”“培训先进单位”等荣誉称号。

五十年来,市教师进修学校走过了一条踏实而辉煌的道路。在这个新秀历练、名师升起的地方,一代代进修学校人,用朴实的行动,为永康教育的培训、研究、指导、服务,描绘出一幅质朴而多彩的壮阔画卷,谱写出我市教师教育事业的重彩华章,打响了教师培养“永”字招牌。



省首批学校心理健康教育研究示范区首次联席会议

抓住教育队伍龙头 提升综合素质 培养全能名师名校长

常言道,火车跑得快,全靠车头带。社会的发展在教育,教育发展的核心在教师,而教师发展的关键在领导。领导是一所学校的灵魂,承担着引领学校改革发展、全面实施素质教育重任。抓住教育队伍龙头,加强领导干部队伍建设,促进专业发展是我市教育的关键。该校作为省名师名校长工作站永康分站,承担名师名校长培养评选工作。

市教师进修学校每年都会针对不同层次的领导干部进行培训,满足不同岗位干部学习培训多样化、个性化、差异化的需要。该校在2018年首次组织教育系统90名党组织书记开展培训。2019年4月,组织中学校长及副校长参加“永康市中学校长及教学副校长治校育人能力提升培训班”,聚焦办学治校的热点难点。2019年8月,组织全市80多名校长、书记前往上海交通大学参加中小学校长综合素养提升专题研修班,提升各校一把手素养等。在领导干部培训工作上,该校努力营造良好学习氛围,创造广阔提升平台,通过“走出去、看一看、长知识”的做法,建立健全干部教育、培训体系。每年,该校还分批对小学教导主任业务能力提升、小学教学副校长及骨干教师校本课程建设研修学习等开展培训。

不仅如此,该校还通过培养选拔具有先进

教育理念、个性化教学风格的名优教师,通过“师徒带徒”的导师制,由省特级教师和正高级教师以名师工作室为平台,加强对特级教师人才的挖掘和培养,积极开展高质量的研训活动,鼓励培养对象对教学内容、教材教法、课堂教学模式等方面钻研创新,促进特级教师培养对象专业化发展。

目前,我市已有37个名师工作室。这些工作室通过读书会、主题教研、课题研究、名师送教等形式开展活动,充分发挥名师团队辐射的作用,带领骨干教师共同成长。如林爱娟名师工作室的群文阅读促成成长、施晓红名师工作室的同伴与书本与自己对话、徐俊英名师工作室围绕课题上教研课研究课、胡德方名师工作室利用平台开展活动促教师成长等。

通过努力,近几年,我市共有4人被评为浙江省特级教师,3人被评为金华市名师名校长,4人被评为浙江省教坛新秀,13人被评为金华市教坛新秀,97人被评为永康市教坛新秀等。

为促进教育健康快速发展,该校除了注重学校领导干部培训提升外,也特别关注心理健康教育。2007年,该校组建了心理健康教育研修大组,将每周四下午定为全市心理健康教育骨干教师培训研修活动日,年年如此,倡导全员辅导理念,为中小学教师提供汲取心理健

牢固树立科研理念 培育科研特色 打造科研精品

51项课题获省级立项,433项获金华市立项,9项课题获评省级奖项,157项获评金华市奖项,2000多篇论文获评金华市及以上奖项。近5年来,市教师进修学校在教育科研上成果斐然。

据悉,为使教育科研工作落到实处,真正服务于教育教学工作,该校积极宣传落实教育科研工作的三大理念(即教育科研来源于教育教学实践,并服务于教育教学实践,把教育教学工作中的难点、热点问题作为我们教育科研的重点内容,教育科研是一种教师专业发展的全新的培养模式,是提升教师综合素养的重要载体),并以课题研究为载体,以课堂教学为落脚点,以“强化意识、打好基础、规范管理、突出重点,促进教育科研工作可持续发展”的思路,努力打造创新和务实的科研,不断提升我市教育科研工作水平。

市教科所经常组织全市人员深入到全市各中小学(幼儿园)进行教育科研工作调研,听取学校教育科研工作情况,了解学校教育科研工作的实际需要,有针对性地开展学校教育科研工作指导。每年,针对各级各类学校分管教育科研工作的领导、学校教育科研的积极分子

与骨干教师,立项课题和结题课题负责人与执笔人等,举办一期教育科研骨干教师培训、二期立项课题负责人与执笔人培训、二期结题课题负责人培训,举办教育科研基本方法、课题研究的操作程序、教育统计基本原理、教育科研成果的表述、科研论文的撰写与修改等内容的讲座,让学员与专家广泛交流,提升专业素养和综合素养。

在此过程中,规范管理必不可少。首先是完善政策,该所多次修订了《永康市教育科研工作管理条例》《永康市教育科研课题规范管理办法》《永康市教育科研论文(课题成果)抄袭的认定及处理办法》等教育科研工作相关条例及办法,促使教育科研工作有章可循,有据可依。其二是成果积累,教育科研优秀课题成果集每5年一编,里面都是我市获得永康市一等奖及金华市二等奖以上的教育科研课题。该成果集进一步加强对教育科研优秀成果推广和管理,供全市教育工作者借鉴和掌握,使之向一线教学转化。

如今,各个学校也形成了各具特色的教育科研模式。永康中学的卷入式教研提高了教师队伍的教研实效,助力教师成长;目前我市推

康教育养分的平台。通过实践探索,该校提出了中小学心理健康教育教师的“同伴互助”培训模式,并在全市大力推行。

今年上半年,受疫情影响,师生们都居家生活、学习。为切实做好学生复学后的心理辅导工作,帮助教师提高学生心理危机识别与处理能力,有效预防各种心理问题及“疫后综合征”,市教师进修学校多渠道开展心理健康教育,号召全市各中小学积极组织校行政领导、心理健康教育专兼职教师、小学五年级及以上年级班主任、其他学科教师,还有部分学校的学生和家长共4628人收看《复学后学生心理危机识别与处理》讲座,让各学校心理高危学生筛查有章可循,干预更加科学合理,提升学校领导与教师心理危机识别与处理以及教师自我关怀的能力。

在市教育局领导和市教师进修学校指导下,截至2019年,我市共有12所学校被评定为浙江省心理健康教育示范学校。去年,我市共有251名教师参加浙江省心理健康教育C证培训并通过面试;今年共有273人参加培训,截至5月,已完成180人的C证新证申报与在线认证工作。我市学校心理健康教育走在全省乃至全国前列,已成为我市教育品牌之一。

行的家庭教育也是在教育科研中产生。实验幼儿园“好爸爸联盟”的课题,从教学中出发又回归教学本身,让孩子在父爱与母爱的共同滋养中健康成长等。

经过一系列有效举措,目前,教师们参与课题研究的积极性、主动性不断增强,全市已有80%以上的教师参与课题研究,90%以上的中心校有课题,已形成良好的科研氛围。通过课题研究、科研培训以及不断反思与实践,涌现了一批教育科研先进集体和先进个人,各校教育教学水平也得到不断提升。

杏坛千枝竞放,兰蕙万里飘香。市教师进修学校建校五十周年,正值永康教育快速发展、波澜壮阔的五十年。进修学校人着眼未来铸师魂、服务教育强师能。五十载,思源致远,内涵发展;五十载,砥砺前行,文脉流长。五十年,一段硕果累累的闪光历史;五十年,一个继往开来的崭新起点。岁月荏苒,学风尤盛。在新时代,永康市教师进修学校将继续秉承“进德、修业、博学、笃行”的校训,不忘初心,继续开来,为推进永康教育的持续振兴贡献力量!市教师进修学校校长陈波说。

历史沿革与变迁

永康县工农兵五七学校（东岳宫）
1970年9月学校前身诞生

永康县工农兵五七学校
1975年4月迁到下园朱14号

永康县教师进修学校
（教研室/教仪站）
1978年11月更名为永康县教师进修学校
三合一体制：
主要职能——教师培训、教学研究、仪器装备

永康市教师进修学校
（教研室/仪器站）
1992年10月撤县设市，更名为永康市教师进修学校
1994年创办附属小学——实验学校
1997年实验学校独立建制

永康市教师进修学校（下园朱）
1997年12月30日，原“三合一”体制进行单独分设
市教学仪器站、市教育局教研室

永康市教师进修学校
（上山龙一金马）
2008年1月迁到江南街道金马路501号
教育机构同时迁入

2010年
附属小学

2015年
附属初中

2019年成立附小教育集团（后吴小学）

2020年成立附中教育集团（前仓学校）