

让自由自在的游戏点亮孩子快乐童年 实验幼儿园扎实实践 安吉游戏

近日 ,市实验幼儿园迎来安吉幼儿教育研究中心的工作人员 ,对该园进行全方位的游戏观察 ,并对该园场地设置、材料投放等方面提出实质性修改补充完善的建议。市实验幼儿园也将以此次活动为契机 ,在一个全新的起点整装出发 ,从思想到行动 ,全面践行理解儿童、尊重儿童、相信儿童的教育理念 ,把游戏还给儿童 ,让儿童在玩中乐、玩中学 ,在玩中不断进步、成长。

安吉游戏 是安吉幼儿园游戏教育的简称 ,它以幼儿的真游戏为核心 ,由开放的游戏环境、幼儿游戏的赋权、成人的支持角色三大要素构成 ,让幼儿在没有成人干预的、充满爱和安全感的环境中不断挑战自己能力的边界 ,获得各方面的成长。



孩子们在户外快乐玩耍



安吉幼儿教育研究中心的工作人员考察、指导工作



教师们在进行户外活动教研

优化三部曲 将游戏的主动权还给孩子

自2018年7月市实验幼儿园被授牌为我市第一家 浙江省安吉游戏实践园 以来 ,该园更坚定了走课程改革创新道路的决心。在安吉游戏精神的指引下 ,该园不仅在课程环境打造上进行了多次的环境创设、材料投放的现场观摩、分组交流等研讨活动 ,而且多次围绕如何将安吉游戏精神融于园本课程进行了课程实施方式的探索 ,以期望教师能基于儿童立场 ,借助安吉游戏 ,以课程游戏化项目的推进 ,达到促进幼儿发展、提升教师课程建设水平 ,使得课程更加贴近幼儿的需要 ,最终提高幼儿园整体教育质量。

一踏进实验幼儿园大门 ,记者就被在游戏中穿梭、欢笑着的孩子们所吸引。在涂鸦区 ,身着围裙的孩子们尽情地调试着各种颜料 ,用画笔画出自己的理想 王国 ,探险沙池内 ,孩子们穿着雨衣、雨鞋 ,有的拉着水管 ,有的拧开水龙头 ,玩沙的玩沙 ,玩水的玩水 ,好不开心 ;也有的三五成群 ,组成一个小团队 ,相互配合 ,扶木敲钉当起了木匠 ,孩子们在不同的区域钻山洞、玩滑梯、走滚桶、搭积木 ,发挥着各自的想象力 ,创造出不同的事物 ,花样百出 ,老师则在一旁对孩子们在游戏行为进行观察、记录、分析。

为扎实推进 安吉游戏实践园 第一年的发展目标 ,实验幼儿园通过三步优化法对幼儿园进行整体改造提升。优化第一步便是改变园区环境结构。该园重新划分和界定园区内的户外场地 ,去除灌木丛、打通户外场地、调整公共活动

区块、统一规划布局户外活动场地 ,并在原有基础上 ,创设各种形式的活动环境 ,使孩子们能在不同区域各自玩耍。

第二步则是对活动区域材料的投放。该园投入大量资金 ,在园区不同的活动场所投放一低、两可、三多的游戏材料 ,一低即低结构 ,无规定玩法、无具体形象特征的材料 ;两可即可移动、可组合的材料 ,充分发挥幼儿想象力 ;三多即多种类、多层次材料 ,能满足不同层次孩子的需要。 安吉游戏 主张让孩子自主游戏 ,这样孩子在材料的使用、调整、摆放等方面都应该让他参与其中 ,只有让他参与了 ,他才能明确所需材料所在地 ,用完后能很好地重新放置、归类。负责人李红巧说 ,材料的摆放、种类、数量都不是固定的 ,幼儿园会随着户外活动的深入 ,及时跟进材料新增和场地调整 ,让每一个幼儿都有足够的材料可以支持游戏的开展。

环境的改造、材料的投放使实验幼儿园在硬件设施上有了很大的变化和提升 ,第三步便是对教师观念的提升与改变。闭上嘴、管住手、竖起耳、睁大眼 ,这十二个字看似容易 ,但做起来却是很难。李红巧告诉记者 ,真正的 放手游戏 则是要改变教师在游戏中的控制者、管理者的角色。针对这一现象 ,实验幼儿园通过邀请专家指导、教师心得交流等活动 ,不断改变教师观念 ,让教师做到减少游戏活动中对幼儿干预行为 ,从深层次践行把真游戏还给孩子的理念。

循孩子的学习成长规律 ,培养积累让孩子受益终身的习惯与经验 ,也让我们领略到 安吉游戏 中的孩子是多么的快乐 ,充满着各类形式的主动的学习 ,而不是我们认为的灌输式的 学业 学习。

我们希望通过召开家长会 ,让家长了解 安吉游戏 课程后 ,对我们的课程建设给予一定的支持和帮助 ,以更好达到家园共育的目的。李红巧表示。

实验幼儿园下一步将在 安吉游戏 内容上一步一步地做实做好 ,继续从环境改造、材料投放等方面 ,转变教师观念和家長观念等方面进行完善 ,以做实第一阶段 放手游戏 ,发现儿童 ,改变儿童观 的发展目标。

在环境改造上 ,该园将结合安吉幼儿教育研究中心工作人员的建议、教师在日常游戏中发现的问题进行适当调整 ,取代实用性较弱的区域、合理利用空闲区域等 ,在材料投放上 ,将根据孩子深入展开游戏的需要增加材料种类和数量的投入 ,尽可能满足孩子需求 ,在教师、家長观念的转变上 ,通过培训、指导等方式 ,让教师从观察孩子游戏行为入手 ,让孩子自己讲述游戏 ,从孩子讲述中 ,与孩子一齐探讨游戏故事 ,解决游戏困惑 ,分析孩子游戏背后的原因 ,讨论游戏故事 ,使老师转换成研究型教师。同时将邀请家長体验孩子游戏 ,让家长真正了解 安吉游戏 的理念 ,通过 零距离 的观摩和体验 ,看到孩子在游戏中的成长。

作为 安吉游戏 实践园 ,未来三年 ,实验幼儿园将从思想到行动 ,全面践行理解儿童、尊重儿童、相信儿童的教育理念 ,放手让幼儿游戏 ,发现不一样的儿童。

案例分析

小班《取球》



幼儿的探索过程。

几个小朋友在游戏过程想要拿到架子最深处的篮球 ,运用已有经验、尝试多种方法 ,经历多次失败 ,最后成功取到

球的探索过程。这也引发了教师们的思考 ,在游戏中应相信儿童 ,放手游戏 ,让孩子在实际操作和亲身体验中去发现和解决问题。游戏过后教师也及时与孩子交流和分享 ,以拓展孩子经验 ,提升解决问题能力。

中班《搭建房子》



几个小朋友因无法进入他人搭建的房子内 ,主动提出用积木搭建房子 ,并号召其他小朋友共同完成房子搭建。

整个游戏过程 ,教师全程围观 ,孩子们也未主动提出帮忙需求 ,而是自己尝试有一定难度的活动和任务 ,其中一个小朋友在搭建中自主地安排分配参与人员的各项工作 ,将其他小朋友团结起来一起完成搭建工作 ,并在搭建中及时调整策略 ,最后完成搭建。

大班《滚筒大救援》



在游戏过程中 ,一个小朋友被困在滚筒内 ,其他小朋友在营救无果后 ,试图寻求老师帮忙。但教师让他们自己想办法去解救小朋友。最后他们不断尝试成功解救小朋友的过程。

在视频中能看到 ,孩子们在进行滚筒救援时能适时利用身边的材料并将生活经验运用在游戏中。虽然营救过程几经失败 ,但几个小朋友能互帮互助 ,不断尝试各种方案 ,并及时调整 ,最后救援成功 ,他们也在游戏中获得了极大的成就感。