





禅舞一味 身心自在

有沒有一人心。 让浮躁的心得以栖息?或 许那里花草繁茂、绿树成 荫:或许那里细流涓涓、高 山雄伟;或许那里蓝天广 阔、大地苍茫……在李镔 洁看来,答案是肯定的。 即使身处闹市,她也会随 心起舞,因为当她自然舒 展时,她的内心回归到了 本初。



Q:学习禅舞很难吗? 需要花很多的时间吗? A:学习禅舞其实并不难。我没有舞蹈基础就 跑去学了。它有初级、中级、高级。我用了4天完 成了初级课程。但后期,还是需要每天花上点时 间跳一下,哪里都可以跳。

Q:跳禅舞对什么群体更好呢?

A:最开始,它是为了帮助老年人而产生的,因 为它的动作刚柔并济。慢慢地打开心怀之后,僵 硬的身体,也会变得柔软,心境也会变得开朗。其 实,女性、孩童,甚至男性都可以参与进来,因为它 也融合了各家所长,修身养性也不错。

□记者 章琛

遇见禅舞 找到了新的生活节奏

初见李镔洁,她穿着禅服,开心自在地在办 公室里跳舞,脸上不见一丝严肃,笑起来反倒像

很难想象,作为一家企业的高管,可以有这 样的状态。李镔洁说如果是在几个月前见到她, 就会和现在有较大的反差。她跳的舞叫作禅舞, 是今年五月她跑到杭州拜师学来的。

说起禅舞,首先吸引她的是它自然、流畅、优 雅的舞姿。当她看到好朋友朋友圈内拍摄的禅 舞视频和照片时,她就心动了一 水的动作,与古典的音乐相融合,在大自然中,让 观赏之人好像也置身在一个平和的世界之中。

"当时想的是,我从现在开始学,到我七八十 岁的时候,我还在跳。"可开始了真正的学习之 后,她才发现了一切并没有她想象地那么简单。 学习的第一天,她就遇到了一个巨大挑战—— 个人都得单独在众人面前跳上一段。

当时,所有的老师同学都围成一圈,将目光聚 焦在圈中心的人身上。周围的鼓励声此起彼伏, 可是她始终不敢在众人面前表现自己。"老师第一 节课就是想教我们一个道理:跳舞不要有分别心, 你是在为自己而跳。我记住了老师说的这句话。" 李镔洁说,她勇敢地踏出了第一步,让自己沉浸在 禅舞的世界,感觉脚步轻了,身心也轻了。

学习回来后,李镔洁感觉身体和脾气都变得 柔和了,也因此找到了新的生活节奏。

没有固定编排 只求身体心灵皆放松

"禅舞是以舞入禅,以禅起舞,使身、心、气、 乐、境合一。"李镔洁说,禅舞是舞蹈者在身心宁 静的状态下,自发产生的一种舞蹈。其舞姿如行 云般流畅优美,练舞者可随任何音乐自然舞动, 不需提前编排舞蹈动作。表达的是人的心境,没 有编排,每个人跳的都不一样。

说着,她向我们展示了一个鸟张开翅膀腾飞 的基本动作。"人就像一棵参天大树,脚踩大地, 头顶蓝天,才能站得稳。"这个动作的灵感,来源 于自然,所以,在这个动作之前,身体挺直,两脚 后跟并拢,脚尖张开,双腿内侧用力,使双腿如同 生根大地的树干一样。

在这种稳定的环境中,手指像捧着一个球似

的,带动手臂的力量,慢慢牵引全身。她做这个

动作时,优雅之外,还表现出一种她对生活的热

每天早上,李镔洁都会点上一支香,在舒缓 的音乐声中跳一会儿、静坐一会儿。而她的丈夫 则坐在一旁,静静地看着。

在她的影响下,她的丈夫也开始喜欢上禅 舞。同样是禅舞,他的丈夫则跳出了截然不同的 感觉。在他的舞动中,儒雅与俏皮并重。刚柔并 济的舞动动作中诉说着另一番故事。

办公室、小区、大楼等都成为过她的跳舞场 所。她认为跳禅舞随心,哪里都可以跳。虽然室 外的环境更加广阔,心也能随之宽广,但室内空 间也能装下一个人的好心情。

例如在办公室里,里面的每一个盆栽,一草 一木都能在她舒展的舞蹈中,化解她的不少疲

她笑着说,她在禅舞中寻到了宁静与喜悦, 现在,她在处理事情时,更会静下心来想问题,因 此考虑各方面会更全面。没想到,她的丈夫把禅 舞跳出了天真与浪漫,她的生活充满了欢乐。

分享中收获快乐 希望更多人体会到从容

李镔洁在禅舞中放松了自己的身心,不仅改 变了自己,还把这种积极的状态带给了周围的朋 友。许多朋友受到她的感染,在聚会的时候,都 会请她跳一段禅舞,然后跟着她学一小段。大家 此刻没有烦恼,快乐得像个孩子。

好朋友小徐笑着说,跟着李镔洁学习的过程 中,她这个四肢"不协调"的毛病都有了改善。 还有一家人,从爷爷奶奶到小孙子都喜欢看李镔 洁跳舞,小男生平时顽皮好动。意外的是,看李 镔洁跳舞,他看得异常认真,回到家后,更是嚷 着要拜师学艺。就这样,李镔洁收获一名小徒

李镔洁认为,现代生活充满压力和紧张,有 时候,找到适合自己的排解方式,就会让生活升

现在下班后,她会教一些感兴趣的朋友一 起跳禅舞。这些朋友,有的为了排解工作压力; 有的为了放松肢体;有的为了放缓生活节奏 ……"付出的同时,我也是在享受。"她表示,她 在教的过程中没有感到压力,和大家在一起很

她还希望以后能将禅舞推广开来,让大家能 在繁忙的生活中,找到自己从容的生活方式。