

搭平台 促科研 锻造 教育铁军 喜迎教育满园春

市教师进修学校致力打造教师素质提升新高地纪实

在我市,有这样一所学校,她培育学生,也培育全市老师,她拥有荣耀,也带领全市教师取得荣耀。她,便是位于市区金马路的教师进修学校。

从1970年9月创建至今,我市教师进修学校始终以服务全市中小学教师、服务永康基础教育、服务永康经济建设为宗旨,肩负着全市中小学幼儿园教师、教育干部的继续教育和教育科研的重任,被誉为基础教育的工作母机。

漫长四十多年栉风沐雨,市教师进修学校因其教师培训方面出色成果,先后被评为浙江省“十一·五”师干训工作先进集体、国培计划浙江省优秀项目单位、金华市“领雁工程”培训先进单位、浙江省国家普通话培训测试工作先进测试站。同时,该校还是省特级教师、金华市名师、永康市名师的摇篮,是结满教育科研硕果的繁枝,也是引领教育教学走向的风向标。

近日,记者深入市教师进修学校采访,探寻这所学校带给教育者的经验与启示。

记者 陈慧 陈爱妹

[教师培训] 夫子之师 引领教学变革



在全省范围内,教师培训可谓是教师进修方面的一场变革。市教师进修学校成功构建了训研教一体的教师培训模式,每年举办各类学科教师的培训项目达60多个,参训教师达5000多人。培训内容主要集中在三个方面:

按省教育厅要求安排人均每年72个学时,5年共360个学时的培训,面向全市教师,抓好各中小学幼儿园自身的校本培训,侧重教学内容的指导、督促、检查、总结和评比,指导目前开设的小学语数英科四个科目的小学青年教师提高班,以及计划下学期开设的面向全市幼儿园骨干教师的培训课程。

按省教育厅部署,市教师进修学校的培训主题和培训方式也在不断改变,主要是培训从各年级学科共同上课的大杂烩,转变成了分年级学科的针对性更强的教师培训。这种面向全市教师的培训方式扭转了传统培训对所谓“优秀教师”与“普通教师”的区别对待。而教师进修学校正是这一变化的主要驱动力。

在设置培训项目过程中,市教师进修学校为确保靶向精准,在选课前一个学期就根据培训需求设置培训课程,按教师任教不同学科及教师不同学历、不同职称安排相应的培训内容,通过分层指导杜绝培训层次混杂现象,有针对性的培训便于教师各取所需。目前2017学年培训项目的申报工作正忙碌地进行,即将截止。

为了把提高培训质量落在课堂上,市教师进修学校在幼儿园教师培训时请优秀幼儿园园长或资深教师当主讲,安排培训教师就近听课,特邀上海、杭州等全国各地名校名师,到永康现场授课,把握“走出去”机会,组织教师到同类型先进单位取经,借鉴培训经验。为了在安排好培训时间的同时达到培训效果,校领导没有刻意解决工学矛盾避开教学期,而是在教学中途请教师“抽离”课堂参与培训,带着课堂问题参加培训,解决问题后得以即时运用。为了满足不同教师的培训需求,学校在省教师专业发展培训平台网页上开发的培训项目,囊括幼儿园到高中教学内容,包括突显传统文化特色的课程,如国学、诗词等。作为延伸,该校在保证各校老师5年修满360学分的基础上,特推出了航空模型技能操作、教师常见职业病及防治、国学教育等6个综合素质类培训班,深受欢迎,课堂场场爆满。

经过多年不懈努力,教师进修学校不断丰富完善并扩大课程影响力。以培训平台为例,去年该校共在省教师专业发展培训平台上自主开发培训项目67项,全市选课教师达5010人次,总学时达203858,教师培训总体完成率达到100%。省教育厅对我市教师专业发展培训的绩效考核分为93.18,居金华市前列。

[教育科研] 规范管理成果丰硕

教育教学质量的全面提升需要全面提升教师综合素养。设在市教师进修学校的市教科所一直积极探索的“科研、教研、培训”三者融为一体的全新教师专业成长培养模式,是提升教师综合素养的重要载体。市教科所以课题研究为载体,以课堂教学为落脚点,努力打造创新和务实的科研。近年来,在有关部门和上级教育科研管理机构的关怀和帮助下,在各中小学幼儿园及其教师的共同努力下,我市的教育科研以“强化意识、打好基础、规范管理、突出重点、促进教育科研工作可持续发展”的思路开展工作,提升理念,讲究对策,成果斐然。

为使教育科研工作落到实处,真正服务于教育教学工作,市教科所积极宣传落实教育科研工作的三大理念:一是教育科研来源于教育教学实践,并服务于教育教学实践;二是要把教育教学工作中的难点、热点问题作为教育科研的重点内容;三是教育科研是一种教师专业发展的全新的培养模式,是提升教师综合素养的重要载体。

在三大理念引领下,市教科所多措并举,规范管理,成绩可圈可点。首先,制定政策,多次修订了《永康市教育科研工作管理条例》《永康市教育科研课题规范管理办法》《永康市教育科研论文(课题成果)抄袭的认定及处理办法》等教育科研工作相关条例及办法,促使教育科研工作有章可循、有据可依;其次,狠抓落实,强化教育科研工作的过程管理,使每项立项课题从方案评审、开题论证、中期检查评估、结题指导、成果鉴定与评比,一环扣一环落到实处;第三,加强档案管理,积累丰富的第一手资料,为教育行政部门的决策提供依据。最后,优化成果,加强推广工作,多次下乡入校举办成果推广活动,每五年进行一次成果汇编。

2016年度金华各县市区教科所所长工作会议在我市召开,与会人员认真学习了市的教育科研规范管理和档案管理工作经验,并一致认为这两项工作已走在了省、金华市前列。经过几年的努力,市教科所强化了研究人员的规矩意识,规范了教育科研课题的过程管理,极大地提升了我市教师的专业素养和综合素养,为我市教师做实科研、实做科研提供了强有力的保障,确保我市的教育科研工作有序、健康、可持续发展。近五年来,我市共有51项课题获省级立项,433项课题获金华市立项;共有9项成果省级获奖,157项成果金华市获奖;共有2000多篇论文在金华市及以上获奖。



[名师培养] 伴教师走上蝶变之路

从2004年我市实施第一期“名师”队伍建设计划开始,市教师进修学校便接受市委市政府和市教育局委托,全程执行名师培养对象选拔方案。历时两年多,经历名师指导计划论证、指导计划落实等阶段,我市3名教师从全省候选者中脱颖而出,在2006年荣膺省特级教师称号,实现了我市在职省特级教师从无到有的突破。2015年,省特级教师数量又增加到6名,顶尖师资队伍已经成为强化教育教学不可或缺的领军力量。

2008年,随着我省首家县级名师名校长工作站——省中小学名师名校长工作站永康分站在市教师进修学校成立,名师、专家示范引领作用得以进一步发挥。2013年12月,我市成立了首批18个名师工作室,分别为省功勋教师及省特级教师带头的省级工作室、金华市级名师带头的金华市级工作室、首届永康十大名师开设的市级工作室。每个工作室又招收数名在各中小学任职的教学方向类似的教师作为“学员”,通过课题研究等方式开展科研与教学活动,在全市范围内吸纳最优质的教师资源,在全面提升教师教育教学水平中起示范作用。

在名师工作室工作开展过程中,教师进修学校充分发挥组织引领作用。2014年至2015年下半年,市教师进修

学校在市教育局领导下,对首批18个名师工作室开展2013学年考核,组织工作室汇报开展情况、取得的成绩、存在的问题、下一学年工作打算等,辅以材料检查、座谈、调查等;自2014年起,每年下半年邀请各名师工作室成员座谈交流,交流活动开展情况,分享在工作室活动中的收获、困惑与期待,进一步明确工作室发展目标;名师名校长名班主任工作室通过读书会、主题教研、课题研究、名师送教等活动,充分发挥名师辐射作用,带领骨干教师共同成长。如林爱娟名师工作室的群文阅读促成成长,吕芳华名师工作室的案例交流从最基本做起,施晓红名师工作室的与同伴与书本与自己对话,徐俊英名师工作室围绕课题上教研课研课,胡德方名师工作室利用平台开展活动促教师成长等。

千里之行,始于足下。为引导更多教师踏上名师成长之路,近日,教师进修学校正在积极地配合市教育局审核“匠心名师”,也就是第二届永康市名师的评比工作。由于名师培养对象的筛选与培养也是教师进修学校工作的一部分,近年,市教师进修学校全力协助市教育局开展名师培养项目,去年组织第三届名师培养对象51名学员集中学习时,特邀浙江师范大学专家团队一对一指导论文答辩,颇具针对性、操作性的演示让学员受益匪浅。为整合我市地方优势,充分发挥名师经验的辐射作用,市教师进修学校在培训过程中采取“多条腿走路”办法,如:对中层以上干部,市教师进修学校按职业划分对其进行培训,以提高教师团队管理水平。

通过名师培养工作持续开展,市教师进修学校在我市构建了从名师选拔到名师养成的严谨理论与实践体系,有力助推了教师专业成长。日前,金华市第二届中小学教师新秀评比落幕,我市推选的31名中小学教师有17人荣获金华市教坛新秀称号,其中6人以专业科目第一名的成绩获参选省级教坛新秀的资格,获奖人数与受推荐人数均位列金华市第一,也展现了高中、初中、小学三个学段齐头并进,各学科基本均衡、城与乡、公与民、普职教育全面开花的可喜局面。



[人才引进] 为永康教育事业注入活水

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。市教师进修学校深知人才在教育水平提升方面的重要性。为拓宽人才来永途径,配合市教育局创新人才吸纳举措,该校通过主动对接高校向人才展示永康良好的创业环境,通过设毕业生实习基地吸引人才,通过提供完善的后勤保障留住人才。

转作风,促发展。2013年开始,市教师进修学校在人才引进过程中变被动为主动,随市教育局有关领导亲赴东北师范大学、陕西师范大学、西南大学、华中师范大学等教育部直属高校及黑龙江师范大学、湖南师范大学等高校招聘人才。通过在校内召开人才推介会、设展示“窗口”等形式,尽量满足高校优秀毕业生的实际需求,吸引他们来永康成才创业。

实习基地能增加实习生来永实习途径,同样是市教师进修学校挑选并吸引好苗子的方式。多年来,市教师进修学校持续开展并完善高校毕业生实习基地建设,相继与东北师范大学、陕西师范大学等高校合作,建立了东北师大

[继续教育] 在转型期坚持 学历扫尾

随着义务教育阶段教师学历达标任务的基本完成,市教师进修学校进入了以提高教师专业技能和整体素质为工作重点的新阶段。不过,位于下园朱14号的教师进修学校老校园却依然坚守在“学历教育”的岗位上,在做好成人学历提升“扫尾”工作的同时,提高教师团队专业素养。

近日,我市在陕西师范大学在职教育硕士班就读的24名教师顺利通过了毕业论文答辩,闯过了获得硕士学位最为关键的一关。为办好在职教育硕士班,近三年来市教师进修学校努力与陕西师范大学做好协调与沟通工作,以便陕西师范大学选派优秀教师来我市授课,促进学员面授任务及其它学习任务的顺利完成,督促、指导学员及时完成毕业论文的开题论证及撰写。

去年,市教师进修学校与浙江师范大学联合举办的小学教育专业本科函授班42人全部完成学业。教学期间,市教师进修学校协助浙江师范大学做好学员缴费、报名、注册等工作,做好授课教师来我市授课和学员学习的各项服务工作,确保教学任务的顺利完成。

市教师进修学校根据社会对学前教育师资需求的增长,与丽水学院、金华职业技术学院两所高校长期合作,开展学前教育专业本科、专科函授。市教师进修学校聘请丽水学院、金华职业技术学院或本市优秀教师给函授班上面授课,做好教师上课和学员学习的服务工作,做好学员报到、缴费、电子注册、学籍卡、毕业生电子摄像、学员资料收集与上交、学业成绩造册及毕业生鉴定表上报等工作。



[培训基地] 让封闭训练成为可能

市教师进修学校在我市共设有四个培训基地。位于花街镇的连枝村溪头桥培训基地主要用于教育干部和引进人才培训。西溪初中培训基地主要用于新教师培训,在每年8月份左右开展新教师入职前培训。下园朱培训基地主要用于成人继续教育和学历提高。教师进修学校附属学校(小学初中)培训基地则以实践课为主,主要以附小附中学生作为课堂教学培训载体,在教师中实现教研训一体化。

四个培训基地中,溪头桥培训基地和西溪初中培训基地坐落乡村,环境清幽且能提供住宿和餐饮,相对独立的教学空间、极佳的教学环境让参训教师都能够安心接受教育。去年,我市新招聘的165名中小学教师就在西溪教师培训基地进行了为期12天的岗前封闭式业务培训(包括教师基本功与课堂教学岗位培训)和军事训练,而教师进修学校附属小学就在新校区内。拥有“实验田”的优势,让集教学科研培训功能于一体的教师进修学校在永康教育这肥沃的土壤上辛勤耕耘,精心哺育,迎来了百花竞放风光无限的动人春色。

[附属学校] 高质量办学赢家长信赖

2010年9月,市教师进修学校成功创办永康市教师进修学校附属学校,招收第一批一年级新生144人。

2015年4月,市教师进修学校附属学校更名为永康市外国语学校,增设初中部,招收第一批七年级新生164人。

2016年4月,市外国语学校(附属学校)小学部、初中部正式划分为两所学校,即现在的市教师进修学校附属小学(同时挂牌永康市外国语实验小学)、市教师进修学校附属初中。

市教师进修学校附属小学在短短七年里,以“阳光教育”为核心动力,以“素质教育”为主题,以“编织阳光”为途径,学校“英语教学、艺术教育、小班化教学”的特色教育逐步形成,绘出了一幅以“文化润泽”为底蕴的魅力教育画卷。创办才两年的附属初中则以“全人教育”为核心追求,努力培养“人格健全、素质全面、能力卓越”的青少年。洒满阳光的附属小学和充满朝气的附属初中以鲜明的教学特色和出色的教学成果迅速赢得了学生、家长和社会的认可,成为我市名副其实的品牌学校。