



象珠小学萌芽成长拓展课程规划实施

首次开设31门课程 60多名教师跨界开讲



足球拓展课

记者 陈慧

9日是象珠小学拓展性课程选课的日子,当天下午大课间铃声刚响,该校操场就立刻沸腾起来,来自24个班级的700多名学生跑到操场上,在选课牌上贴名字选课程,场面火爆。

拓展性课程是对基础性课程的补充和延伸,也是我国课改的方向和趋势。随着基础设施提升,我市各镇街区学校也有条件开展拓展教学,开设拓展课程。在这样的背景下,象珠小学首次试水便开设了31门拓展性课程。当日,记者在现场了解了课程的内容和方向,以及课程将带来的变化。

A 首次试水设31门拓展课

教学按内容划分可分为基础性课程和拓展性课程。其中基础性课程是主体,含语文、数学、英语、科学、品德、艺术、体育7门学科。拓展性课程是延伸,可由学校自主发挥,主要分为知识拓展、体艺特长、实践活动三大类,每个大类又可以衍生出篮球、象棋、书法、演讲等数个小类。

这学期,象珠小学共设置了31门拓展课,根据学生年龄特点,分低、中、高段设计,除陶泥、书法、巴乌等特色教程外,还增设了石头画、象棋、陶笛等学生比较感兴趣的课程。选课前两天,老师就把课程内容告知学生,方便他们提前考虑或和父母商量。到了9日正式选课的时间,老师在操场上架起一块块展板,上面写着课程名称和简介,下方则

空出一块区域供学生贴名字报名。

记者在现场看到,学生们个个拿着一张写有自己名字的贴纸,来回看展板上的简介。有的毫不犹豫地选择了某门课程,有的则徘徊在几个课程间犹豫不决,还有的想报某门课程却因为人数有限只能作罢,比如面向四五年级的象棋课,选课牌下面已经贴了三十多个名字,超出了预期。黄玉晓老师等推出的是趣味科学小实验,呼啦啦涌来一批要求报名的学生。排队,排队,因为人数有限,我要选一下啦!这个项目比别的好玩、有趣,我选定了!我的特长是科学,当然要报这个项目!我喜欢做小实验,不仅自己报名,还推荐了两个同学一起参加。听着胡荣华、成伊萌等学生的诉说,感觉他们简直是在抢课呢!

B 课程多样学生各取所需

现场的学生都选了什么课呢?记者发现,学生选课的方向各不相同,选课的理由也是五花八门。

二(2)班的成语琪选择了小小演说家这一课程,她说,学好演说儿童节就可以上台表演了。高年级学生陈俊霖从小喜欢下象棋,在家就经常和爸爸对弈,来学校也不忘和同学切磋,当天他本想选择象棋课程增进技艺,又担心满员被刷,就在旁边等老师来后报名。

在石头画课程旁聚集了一群一

二年级的小学生,报名数很快超过了三十名。其中一位说以前没在石头上做过画,想试一试,还有一位说家附近有块很大的石头,可以拿来作画。石头画的任课教师之一颜莹婕说,通过石头画可以掌握绘画和设计的技能,画好又可以当作艺术品摆放在室内室外观赏,其实是门非常实用的课程。记者注意到,这些拓展性课程都非常接地气,在缓解学习的紧张之余,还能拓展学生视野,培养兴趣爱好。

C 任课教师变身 才艺达人

采访中,记者发现一个有趣的现象,这31门课程中,除了书法、美术、足球等少数课程有外聘教师外,其他课程全部由在校教师跨专业兼任,而且每门课都有两名教师。全校65位教师全都积极发挥自身特长,教学生课本以外的知识,校领导也不例外。校长王哲敏与外聘老师一起担任了足球教练,副校长陈宏盛与王振岩老师一起上起了趣味数学。

语文老师施晓红负责硬笔书法教学,她将自己的教学经验指导学生书写硬笔字,颜莹婕原本是位数学教师,但在本次拓展性课程中教学生画石头画,英语教师王芳悠学过平面设计,得知学校开设拓展课,就打算选一门贴近生活的科目,她和楼慧娜两名老师准备发挥想象力,教学生做一些充满创意的粘土作品,胡蕾芳老师大学时学过不织布缝制,她早早买了一套材料,准备与另外两位老师一起将教学生自己亲手制作可爱的萌物;平时喜欢吹陶笛的张瑜本是语文老师,这次发挥特长开设陶笛课,她说:自己懂得也不多,边学边教,教学相长了。

课程教学时,每门课的两任老师会相互协作。比如教象棋课的两名老师中,项济平是数学老师,拥有较好逻辑思维能力,可以和精通象棋的老师一起有逻辑地开展象棋教学工作。据悉,选课结束后,每周四下午,该校会安排一个小时的时间,学生以走班、混龄的方式,分散到24个拓展课教学班学习。

D 设施提档升级 丰富文体活动

象珠镇素称“百工之乡”。象珠小学位于象珠镇,创建于1907年,原称天氏小学。学校依山傍水,环境清幽,在百工文化的影响下衍生出学院百工墙绘等校园文化。近年来学校软硬件设施不断提档升级,设施提升使拓展性课程的开展成为可能。

2015年,学校投资510万元的教学主楼投入使用,2015年12月,投资280万元的塑胶操场投入使用;2016年,学校在校园文化提升方面下功夫,精心规划后在学校文化墙、宿舍食堂外墙等场所喷绘,现在墙上的百工图依然栩栩如生,使教学环境大幅改观。

原来学校用的是煤渣跑道,跑起来灰尘飞扬。现在有了280米长的环形塑胶跑道,学生运动环境已经和过去大不相同。有了硬件支撑,在学校打篮球、踢足球、练羽毛球都不成问题。目前学校图书室、电脑室、音乐教室、美术教室等各种功能教室齐全,老师和学生积极性高涨,开展拓展性课程条件已经成熟。校长王哲敏说。

E 象小 萌芽课程 培育萌芽少年

在象珠小学,拓展性课程是该校萌芽课程的组成部分,另一部分是基础性课程。为何把拓展性课程与基础性课程统称为萌芽课程?

原来,萌芽少年是象珠小学的教学目标,萌芽又分博、雅、真三个组成部分,即博取众长,雅行美德,真性崇善。博是广泛地汲取,如同种子能从周围广泛地汲取营养,学生能从学校、家庭和社会、生活中广泛地汲取知识和经验。

雅是优雅地成长,如同幼芽的成长,学生能在不同环境中舒缓而自然地成长。真是本真地行动,如同幼芽的自然本真,学生能因循本心,真实而真诚地对待自我和他人。通过萌芽成长课程的实施,让学生个性充分得到张扬,特长得到发挥,最终让每一株萌芽都能蓬勃发展。

王哲敏表示,过去,我们以萌芽精神默默耕耘在象珠这片农村土地上,现在我们以萌芽精神克服农村课改推进过程中面临的种种困难,迎难而上,将来,我们萌芽少年必将成为象珠学区教育发展的新力量。



拓展课选课现场和课堂抓拍