

古山小学‘崇正’课堂透射育人理念备受肯定 课题和校本课程获多项省市级殊荣

值此新春新学期开学之际,古山小学又传喜讯:该校课题、校本课程评选接连告捷,获得了多项省市级殊荣。其中,课题《崇正立人’教育理念下‘崇礼’教育的实践研究》获金华市一等奖,《崇正教育理念下校本课程建设的实践与研究》和《崇正理念下小学青年教师素养提升的实践与探究》经过多轮筛选,分别入选省教科院重点课题和省教师发展规划课题,而且后者已经立项。

为了发挥课题和校本课程对传统课堂的影响力,古山小学校长应淑雪乘胜追击,将国家课程与校本课程进行有机整合后,开发出了崇德课程(“崇正”体系六大课程之一)崇礼模块,并将其纳入教学大纲,在全校各班同步实施。为了进一步了解课程情况,记者带着好奇,走进了古山小学崇正自主课堂。

□记者 陈慧

A “三J”课程体系 领跑‘崇礼’教育

根据小学生日常行为规范及中国学生发展核心素养,古山小学从学校的核心理念“崇正”出发,形成崇德课程纲要,构建了一套适合学生发展要求、合理均衡且便利教师操作的本土化的崇礼教育活动课程体系,即“敬”“净”“静”(简称“三J”)体系,开发出了低、中、高崇礼课程教师教学用书。

“三J”体系中,“敬”代表尊敬、敬爱等文明礼貌礼仪,具体表现为敬亲敬老、尊师敬长、同伴互敬,如使用“谢谢”“对不起”等礼貌用语;“净”代表卫生习惯和行为举止礼仪,具体表现为洁净、净言、净行,如注意个人仪表、不乱扔垃圾、不说脏话等;“静”代表保持安静、遵守纪律和秩序的礼仪,如在公共场合有序、

不大声叫嚷等。

古山小学以“3J”为主线,以学习生活为蓝本,收集整理了大量素材,从小学生认知规律特点出发,编写了一套与崇礼教育活动课程体系相匹配的,属于古小自己的礼仪教育读本,读本指向十分明确,比如在低段《古山小学“崇礼”读本》的第一课《我是一个爱洁净的好孩子》中,可以看出读本分为六个环节:“看一看”“说一说”“我知道”“小链接”“做一做”“评一评”。

课程开发相关老师认为,从“看一看”到“评一评”的过程,其实是孩子观察、认知、内化、实践、评价的过程。在这个过程中,学生能够在老师的引导下透过现象分析本质,达到学有所成的目的。

B 5个10化整为零 3个1分段进击

在全国各大中小学,一个课时基本是40分钟到45分钟。为了切实有效地开展“每周一礼”“每日一诵”“每日一孝”(简称三个“一”)教育活动,古山小学冲破传统重围,将校本崇德课程与国家课程进行整合后,以每周5天每天10分钟的微课形式推进崇礼教育和实践活动。

在该校,每节微课都有明确的目标:

周一对不同年级段学生明确崇礼目标,再结合该目标确定“每周一礼、每周一诵、每周一孝”的学习、践行内容,周一国旗下讲话后,布置相应的“一礼、一诵、一孝”任务;周二在不同的学段对不同的教

育主题活动进行明理示范;

周三结合小学生的学习特点,强化实践,反复操练;

周四自我内化,让礼走进孩子的心里;

周五反馈评价,通过家长反馈、学生自主评价、组内民主评价、学校限时评价和教师延迟评价等形式全方位考量学生,这样一周的循环训练,以讲、演、做、思、评的方式让崇礼由外而内,因心而礼。

应淑雪说:“三个‘一’教学以活动为载体,让礼仪的诵读、体验与学习贯穿于一周的教学与生活中,可以在潜移默化中影响孩子的行为举止。”

C 一周5节微课 教学渐入佳境

随着微课开展,“崇礼”教学渐入佳境。学生在老师的指导和同学的影响下,开始知礼、习礼、懂礼,并逐渐在学习生活中行礼、传礼。比如,在上学期的“每周一礼”活动中,四(2)班学生在讨论了能不能“私拿父母钱”这个问题后,逐渐养成了“先问父母再拿钱”的习惯。

四(2)班教师章秀婷告诉记者,私自拿家里的钱其实是一种不礼貌不磊落的行为。为了纠正,她在“每周一礼”中设置相应的内容,在周二的微课中设置了三个环节,分为启发式谈话、小品演示、布置作业。启发式谈话就是提出一周的礼仪主题

——要用钱时该怎么做?小品演示就是通过事例讲述做法,最后要求学生根据情景排节目,主题是爸爸上班,把钱包忘在家里,自己正要春游活动费,怎么办等。周三周四则分别用10分钟展示学生自己的小品,让学生判断言行正确与否并解释原因。

上完微课,学生反响热烈。在那个周五的总结课上,部分学生表示:要用钱时必须告诉父母,做一个诚实的好孩子。也有不少学生表示“父母赚钱不易,我们在拿钱前打声招呼,也是对父母劳动成果的一种尊重。据悉,活动后,有的同学曾有过阻止私自拿父母钱的行为。



古山小学“崇礼”书法绘画比赛现场,学生踊跃参与作品投票。

D 考评紧贴实际 突出延时特色

为了确保“崇礼”教育的教学效果与实施强度,古山小学特别建立了以“延时”为特色的考评机制,明确每周一次,开展学生自评与互评、教师评、家长评三项工作。具体如下:

自评与互评。在周五的微课上,学生结合当周“一礼”“一诵”“一孝”中的表现,根据礼仪评价标准进行自评,标准为一、二、三星级。为了确保自评的公正性,还让组内成员进行互评,达标的学生由组长为其盖上“礼”章,再接受少先队值周班级的检查,如在接下来一周中表现达标,就由班主任在“校评”达标栏上盖章。

教师评。教师根据当周“一礼”“一诵”“一孝”表现,对每位学生进行评价,表现较好及以上就盖上“礼”章,

部分学生难以在规定时间内养成好礼仪行为,或在一定时间内出现礼仪行为的反复性,可为其放宽一定的期限,只要其在规定期限内达到要求,就在“学生的延时评价”达标栏上盖章。

家长评。教师将每周的礼仪教育要求与相应的评价量规,分别以评价量表的形式发给各位家长,让每位家长根据相应的评价量规,对孩子做出一、二、三星级客观、公正的评价,并反馈给班主任。

期中和期末时,少先队大队部根据学生的星星颗数,授予“崇崇、正正”奖章,期末评定也与《品德与生活》《品德与社会》及少先队雏鹰争章评定挂钩。这些奖章和荣誉,极大地调动了学生争做崇正好少年的积极性。

E 注重‘三位一体’成效备受家长肯定

古山小学通过开展“大手牵小手,小手拉大手”系列活动,形成了一个孩子带动一个家庭,一个家庭影响一片社区的协调联动效应,构筑了学校、家庭和社会三位一体的“崇礼”教育网络,家长表示“孩子身上折射出了古山小学的育人理念,古小“崇礼”成果也在教育圈流传开来。

五(7)班徐熙涵的母亲说,学校开展这一系列崇礼教育活动以来,孩子确实改变了许多。在家里,他会主动向长辈问好,也会主动打电话问他们的近况,要是两个星期没回老家,就会主动建议:“妈我们回家看看爷爷吧,

他们身体好不好,需不需要我们带什么?”每当听到这句话,她都觉得特别欣慰,表示“儿子身上折射出古山小学的育人理念”。

“我觉得很奇怪,为什么她突然变得这么有礼貌,原来是学校老师布置了家庭作业‘礼貌待人,同时每天帮家里做一件力所能及的事情。’学生陈静怡母亲说,这让他们觉得非常意外,对学校的教学成果也感到特别满意。

古山小学少先队辅导员俞赞赞表示,这些活动都是学业之余开展的,希望在活动中能够渗透该校“文化立校、崇正育人、乐学成长”的办学理念。

【相关链接】古山小学:百年传承“崇正”育人

一百多年来,古山小学坚持“传承与发展”的方针,确立“崇正”为学校主题文化,以“文化立校、崇正育人、乐学成长”为办学理念,以“崇正、明理、博学、健体”为校训,大力推进崇正自主课堂,促进学校和谐发展。

近年,古山小学根据《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》《浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革的指导意见》精神和《中国学生发展核心素养》,结合该校章程和“崇德育以为智育体育之本,正少年而里

壮老年之基”学校百年以来追求的目标,紧紧围绕“崇正”这一核心价值,构建了科学完整的学校崇正课程体系。

古山小学崇正课程体系包括国家课程和校本课程,国家课程和校本崇德课程为基础性课程,其余为拓展性课程。在校本课程中,古山小学通过建立“崇正”教育模式研发中心,从学校核心理念“崇正”出发,构建了崇德、崇智、崇体、崇艺和崇技五大模块(后又增加了“崇心”模块),突出德育为先,立人为本。