

# 龙川学校加强教师队伍建设夯实学校发展基础 打造“君子教师” 培养“君子学生”

一批优秀教师 ,是一所学校宝贵的财富。纵观龙川学校发展 ,可谓名师辈出。尤其是近年来 ,该校通过 走出去请进来 、师徒结对、集体备课、校本培训等强有力的措施 ,加强全体教师培养 ,全力推进教师队伍

建设 ,取得明显成效。

朱晶晶获金华市教育科研论文评比一等奖 ,徐慧芳获市中小学教育论文评比一等奖、市小学英语命题比赛一等奖 ,童慎获市第三届小学数学教研组长素养大赛综合素养一等奖、单项技能教研工作论坛一等奖、课堂教学一等奖 ,江俊瑛获市小学英语教师素养大赛一等奖 ,王世热获市初中语文课堂教学竞赛一等奖 ,杨栋获市初中数学优质课一等奖 ,蒋佳佳获市初中英语优质课一等奖

记者无法将龙川学校的教师荣誉全部呈现 ,因为 ,该校教师团队在传承中不断延续着新的辉煌。

□记者 李梦楚

## 多措并举建设优质教师队伍

### 选派教师外出培训 ,成果分享并实践

王世热、杨栋、蒋佳佳分别是龙川学校初中部语文、数学、英语任课老师。问及对学校哪种人才培养方式感受最深 ,他们异口同声地说 :培训机会多。

为了给教师队伍提供最佳的平台 ,龙川学校不仅不遗余力地送他们到金华、杭州、上海等地培训 ,而且以职称奖励制度激励老师们。

有人说 老师翅膀硬了就飞了 。对于这样的观点 ,龙川学校总校长吕

永固不以为然 :龙川学校的理念是没有条件也要创造条件去培养老师 ,绝不能限制老师的发展。学校每年投入经费60多万元用于教师培训 ,目的就是为了让老师 走出去 ,让他们学习前沿的教育理念并用于教改课改 ,促进教师队伍整体提升。

龙川学校小学部数学教师童慎也坦诚地说 :不认真培训不行啊 ,我们学校每个学期每个老师至少外出培训1次 ,培训后学校要求整理外出学习

的收获与心得跟其他老师分享 ,最后还要在课堂中展示培训成果 ,所以我们老师外出培训绝对不存在偷懶、应付等问题。

### 教研活动智慧碰撞 ,听课磨课共同成长

俗话说 ,独木难成林。教学中靠单打独斗是不行的 ,所以龙川学校推行教研组集体备课、组内公开课、校级公开课等制度 ,引发教师之间智慧的碰撞 ,通过取长补短 ,提高教学质量和水平。不仅如此 ,该校还定期不定期邀请专家进校开展教研活动。

学校的教研活动没有太多 花架子 ,而是实实在在地寻求问题、解决问题。王世热以古诗词为例 ,说 ,有时一个词语在不同的地方有不同的解

释 ,教研组就共同探讨找出最适合原文的解释 ,以免对学生产生误导。此外 ,校级跨学科公开课也为老师互学提供了契机。

每次教研组活动 ,都会引发一场头脑风暴 。平时校领导总要求 优点少讲 ,问题多讲 ,所以平时老师们就带着问题听课、评课、磨课 ,在教学中取长补短。杨栋说 ,教研组精益求精的精神 ,无形中提升了老师们的教学技能与整体素质 ,所以参加优质课

比赛时才能游刃有余。

龙川学校还有个不成文的规定 ,一旁的蒋佳佳补充道 ,年轻教师可以随时去听老教师的课。6年前我刚进入龙川学校时 ,就受益于此 ,通过听课磨课不断提升自己。如今教研组依然通过互相听课评课寻找教学中的闪光点 ,另外专家教研活动时还可以汲取先进的教育理念 ,内化于心外化于行 ,切实用到日常教学当中。

### 发挥师徒结对优势 ,促新教师迅速成长

为了充分发挥骨干教师的 传、帮、带 作用 ,龙川学校还以师徒结对的形式确定了 对口帮扶 制度。一对一结对后 ,师傅通过听课发现问题、制定帮扶计划、指导徒弟上课、帮助徒弟答疑解惑等 ,将宝贵的教学经验毫无保留地传给徒弟 ;徒弟则通过观摩师傅的课堂、书写教学感悟、开设教研组

内展示课及校级汇报课、完成教学论文或案例等方式 ,积极掌握当好教师的基本要领。

龙川学校新教师胡寒文与骨干教师蒋志平是这个学期才结对的 ,短短几个月时间 ,让胡寒文收获颇多 :作为一名新教师 ,教学缺少实践性是我们的弱点。刚开始上课时 ,我总希望

把知识点讲解得面面俱到 ,后来听了师傅的课 ,我才知道一堂课更重要的是抓住重点、突破难点 ,由点及面 ,这样更能让学生领悟精髓。不仅如此 ,师傅还事无巨细地教我设计教案、批改作业、指导学生等 ,通过跟师学习 ,我明显感觉自己的课堂掌控能力有了提升。

### 提高校本培训质量 ,提升教师综合素质

采访中 ,龙川学校小学部校长王炳超说 ,龙川学校的目标是培养 君子学生 ,而只有培养 君子教师 ,才能由 君子教师 培养出 君子学生 。

为此 ,龙川学校一直坚持教师校本培训。周日周前会开始前 ,组织老师学习合唱和吟诵、练习古字、学习相关制度、交流教学经验 ;周一晚上组织学习书法 ;周二上午组织体育、综合备课组活动 ,下午组织语文备课组活动 ,晚上组织生活老师学习传统文化 ;周三上午组织英语备课组活动 ,下午组

织数学备课组活动 ,晚上组织全体教师学习传统文化 ;周四组织儿童诗教研 ;周五组织骨干教师学习国学。不仅如此 ,龙川学校还将太极、礼仪等校本培训课程贯穿于一周的活动之中。

校本培训 润物细无声 的作用 ,龙川学校小学部英语教师王伟莲很有体会 :每个学期末 ,学校都会进行教师素质(三笔字、普通话、简笔画、计算机、演讲、写作、倾听等)考核。此前我去参加英语教学技能比赛 ,要求5分钟内现场用简笔画书写板书 ,其实我



初中部教研活动



小学部各课组活动

## 助力教师成长 夯实学校发展根基

龙川学校的目标是努力把学生培养成为具有 中国灵魂、世界眼光、君子气概 的新型大五金文化永康接班人 ,只有努力把教师打造成为适合培养 君子学生 的 君子教师 ,才能实现这一目标。吕永固说 ,正因如此 ,龙川学校千方百计为教师提供展示平台 ,促进他们专业成长。

龙川学校初中部校长施竞赛表示 ,名师 固然重要 ,但更重要的是通过 名师 的 传、帮、带 作用 ,有效发挥人才集聚效应、团队提升效应、互促优化效应 ,带动全体教师队伍发展。此外 ,教师的专业素养固然重要 ,但同样重要的是学习传统文化、提升自身修养 ,从 单一型 向 综合型 发展 ,胜任教育发展和学生综合素质提高的需要。

据了解 ,龙川学校目前有中高级教师97名、省级教坛新秀3名、市级教坛新秀16名、市级教学能手17名。该校还是金华市第一批课改基地。

吕永固说 :教师是教育的关键 ,他们是学校办学理念最直接的实践者 ,是校园精神与文化内涵最持续的体现者 ,是教育创新改革举措最关键的执行者 ,是学生成长历程中最亲密的陪伴者。一流的学校需要一流的教师 ,如今龙川学校已经打造了一支 名师带高徒 ,人才不断层 的教师队伍 ,今后这支队伍还将不断壮大 ,成为学校发展的坚强后盾。