

徐巧军：魅力独特让人主动求学

记者 俞夏冰

城西小学的校长称这位教师是 学校的旗帜 ,做事求精、求强、求完美 ,她不仅成为历届学生家长值得信赖的好朋友 ,更是同事心中的 领头雁 。这位 80 后 教师就是徐巧军 ,她的特性可以用水瓶座来形容 :好奇心重、自由浪漫、知性而博爱。她用柔软的内心对待学生 ,也用严谨的态度对待教学。

新颖的教学方式让教育提效

我是一个完美主义者。徐巧军说 ,为了提高学生的学习效果 ,她尝试了多种不同的教学方式 ,玩课 导学单 阅读打卡 ,等等。她从不吝于让出课堂时间给学生 ,让学生释放爱玩的天性 ,让他们主动参与到学习中来 ,体会求知的魅力 ,这就是 玩课 的理念。可能整节课的生字 ,都会被学生 承包 ,学生们一个个走上讲台 ,用自己理解的方式向同学讲授生字的记法。

学生可能会有新颖的思路 ,这样的做法 ,不仅能加深学生对生字的印象 ,也可以让他们学会换位思考 ,提高对外展示的能力。徐巧军说。

徐巧军设计的 导习单 ,则让学生的预习情况成为一张张量化可见的反馈单 ,提高上课的针对性 ,也让学生养成良好的预习习惯 ,达到最佳的教学效果。我最初提出 导习单 的构思是在2013年 ,在当时这还是一种新兴的教育理念。徐巧军教学成痴 ,正是出于对三尺讲台的热爱。

双班 教学感动家长齐修路

家庭是孩子的第一课堂 ,徐巧军抓住家访、亲子游等任何机会 ,充分利用微信、QQ ,了解每个孩子的另外一面。她不仅给学生布置 每日一孝 ,同时也给家长布置作业 :陪孩子看书、聊天、散步。她反复和家长强调 ,不要错过陪伴孩子成长的机会 ,以牵着蜗牛散步的心态 ,静待花开。此



外 ,她还时不时电话抽查家长 作业 完成情况。这就是 双班 理念。

她的 双班 教学不仅让学生受益 ,家长更是赞不绝口 ,纷纷表示 碰到像她这样的老师真是幸运 。

徐巧军的学生家长相互联系格外紧密 ,对学校事务也特别关心 ,在不知不觉中形成一股凝聚力。学校门口有一块八九百平方米的机耕路 ,一到下雨天 ,坑坑洼洼 ,孩子们穿回家的都是一双泥鞋 。家长们就说 :徐老师 ,孩子在你的班 ,我们很放心。班里的事我们帮不上 ,这条上学的路就交给我们吧。

说干就干 ,趁着双休 ,全班学生家长自发运来了几车砂石 ,自带工具铺平了路面。为此 ,学校还在校门口张贴了表扬信。这崭新的路面是家长对徐巧军工作的认同和支持。当家长们了解到学校体育教师紧缺 ,就在校外聘请驻军优秀士兵给学生上每周一课的 我是一个兵 队列训练。

领头雁 筹备诵读斩获一等奖

2015 年 ,市委宣传部等单位主办了全市首届小学生经典诵读大赛 ,城西小学把参赛的重任交给了徐巧军所在的五年级组 ,她担任了主要负责人。文学选材、舞台配乐、舞美设计 ,徐巧军亲力亲为 ,利用业余时间阅览大量的诵读视频 ,请教专业排舞人员 ,单单前期的文学选材、确定主题 ,就整整研究了两个星期 ,力求独特的文学韵味、出彩的爱国内涵。

确定好诵读主题和内容后 ,城西小学各位老师徐巧军的带领下 ,整整花了两个月时间准备。徐巧军还记得那个寒冬 ,每天傍晚6时左右 ,昏暗的灯光下 ,一群人急匆匆赶回家在路灯下拉长的身影。她一直强调做就要做好。和她一起工作的同事都说收获了许多许多的正能量。正是因为有了徐巧军的高要求 ,城西小学选送的经典诵读获得了全市唯一的乡村组一等奖。很多家长纷纷把比赛视频传到了网上。

今年 ,湖南某学校的教师还千里迢迢打来电话求教 ,说看了很多视频 ,印象最深的就是徐巧军筹备的诵读视频。

徐巧军与她的学生很有默契 ,这是她立足教育一线的基本 ,师生情的动人之处 ,也是她多年坚持一线的原因。更可贵的是 ,徐巧军的影响力并不只停留在学生层面 ,更深深影响了家长。

学生徐煜博说 :徐老师讲课既简洁明白 ,又富有哲理。我妈妈都打算去当徐老师的学生。传道授业解惑 ,能吸引人主动求学的 ,除了知识本身的乐趣 ,更多的还取决于教师的魅力。

王鸿艳：教育要育人更要育心

记者 何悦

在我们印象里 ,一般教师都是任教相邻两个班 ,这样能有效保障教学质量 ,且在教学任务方面比较轻松。但在永康六中 ,有一位 不走寻常路的生物教师 ,对她来说 ,跨年级教学简直就是家常便饭。2015 学年 ,她担任班主任的同时兼任高三高考班、高二学考班和高二选考班的生物教学 ,一个星期要准备12个备课案。在此之前 ,她也曾同时承担了6个班的生物教学。

她就是王鸿艳 ,一名始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度对待自己所从事的职业 ,始终以 为人师表 甘为人梯 的标准严格要求自己的人民教师。

创新教学模式让学生更易理解

生物是一门很特殊的课 ,如果照本宣科 ,学生无法理解。但是在学校 ,我们没有条件让学生做完每一个实验 ,所以我就想了很多方法 ,让他们可以更直观地看懂这些内容。王鸿艳介绍 ,因为生物课的特殊性 ,她从事生物教学工作开始便积极探索合适的教学模式 ,提高学生的学习兴趣 ,加强学生对课程的理解。

为能更好地辅导学生、服务学生 ,王鸿艳认真钻研教材 ,结合本校本班学生的实际 ,因材施教 ,制定切实可行的教学计划 ,突出重点难点 ,侧重学生能力的培养。为激发学生的学习兴趣 ,她精心设计课堂导语 ,充分利用电子白板等先进的教学设备 ,运用直观教学手段 ,充分调动学生的积极性。

这个年龄段的学生 ,对生活中的事情很感兴趣 ,因此 ,我就大量引用现实中的鲜活事例 ,引导学生发散思维 ,让学生自主参与探求新知的过程 ,将学习的主动权交给学生。在讲解遗传定律课程时 ,王鸿艳讲述理论知识前先拿出了自己和孩子的照片 ,让学生们看看他们之间的相似之处 ,课堂上立刻活跃了起来。近年来有不少试管



婴儿的案例 ,王鸿艳就将相关的新闻报道带到课堂上 ,学生们的注意力一下子就被现实里的真实事件吸引了。

使用Flash 进行教学也是王鸿艳课堂上的一大特色。就我们现有的条件 ,很多生物课上涉及的实验没办法操作 ,比如授粉。王鸿艳介绍 ,为了让学生能够更直观地了解教学内容 ,她学着使用Flash 来配合教学 ,用生动形象的视频动画帮助学生加深对课程内容的理解。

优秀的成绩肯定了王鸿艳的特殊教学模式 ,2015 年7 月的学考中 ,她所任教的4 个班只有两

人次未通过学考 ,两个班级通过率达100% ,优秀率全年级第一。

一个都不能少让学生重拾自信

有部分学生缺乏自信而厌学、吵闹等 ,但这其实只是他们对未来迷茫的表现。刚刚毕业的学生吕某便是王鸿艳所说的 部分学生 中的一个。

临近高考 ,学生一般都会加紧复习。面对高考的压力 ,觉得自己无缘进大学的吕某产生了厌学情绪。在某个星期天 ,本该回校的吕某一直没有出现。吕某父母很忙 ,平时都是舅舅管着。那天没看到吕某回来 ,王鸿艳就打电话给了吕某舅舅 ,这才知道吕某想要躲避高考。

由于吕某在校表现不好 ,有人劝王鸿艳 不回来也好 ,图个清静 ,反正回来也不学 。王鸿艳始终认为 ,班主任如果放弃了一个学生 ,也就意味着放弃了一个班集体。于是 ,她利用晚上空余时间 ,到吕某家进行家访。经过真心交流 ,吕某回到了学校。

刚回来的时候 ,他无心学习 ,第一次叫吕某到办公室的时候 ,我絮絮叨叨地说了很多、问了很多 ,都没有得到一句话的回应。面对吕某的沉默 ,王鸿艳没有放弃 ,一次次找吕某谈心 ,帮助他规划未来。终于有一天 ,吕某开口问道 :那所学校难不难? 我有没有希望考上? 王鸿艳用大量身边人的例子 ,让其重新树立了信心 ,制定了迎考计划。

王鸿艳永不放弃的坚持、耐心细致的教导、爱生如子的操守 ,得到学生家长的充分肯定 ,许多家长通过短信和微信的方式 ,向她表达了感激之情。有时候会莫名其妙收到家长的短信 ,他们说我 不但育人 ,还育心 ,我很开心。王鸿艳说道。

王鸿艳觉得 ,尊重和爱护学生是做好班主任工作的前提 ,班级管理最重要的就是尊重学生、尊重学生的人格发展 ,让每一名学生都感受到爱的力量。