

4年前 校长给学生送上“一支红笔” 4年后 理科状元回实验学校谢师恩 “一支红笔”结硕果

□记者 李梦楚

一支红笔” 让理科状元受益终身

回到自己就读了9年、上完小学初中的母校,秦楚晴感慨颇多,让她印象最深的是,4年前她就读实验学校九年级时,该校校长童伟民送给九(1)班学生每人一支红笔。秦楚晴说:“当时校长说‘红笔代表着成功,象征着良好的学习习惯’,从那以后,我们实验学子每人心中都有了‘一支红笔’。”

对于秦楚晴,她的初中班主任方阳春赞不绝口。“秦楚晴的特点是非常好问,每一节课下课后,她都会来到办公室,只要哪门科的老师有时间,她就和哪门科的老师一起探讨学习中碰到的问题。”秦楚晴说,这个时候,老师就是她的“红笔”。

童伟民也对秦楚晴的不俗表现记忆犹新:“九年级数学调研课时,秦楚晴上台当小老师,为其他学生讲解解题思路,思维缜密、条理清晰。这个时候,她成了同学们的‘红笔’。”

把秦楚晴的错题集归集到一处,怕是有半人高。翻开秦楚晴的错题集,里面五颜六色的“红笔”让人赏心悦目,细看,只见她用不同的颜色标注着自己的解题思路:为什么这么做?模糊点在哪里?如何加强记忆?如何触类旁通?

秦楚晴说:“实验学校一直提倡学生写错题集,渐渐地我就养成了这个学习好习惯。七、八年级时,对错题理解并不深刻,更倾向于把错题背下来,避免再次犯错。到了九年级,我更注重提炼解题思路。量变达到质变,回头看时,发现自己不知不觉中已经知道同类题目该如何解答了,便将这种习惯一直沿用到高中。近日,我还把两本错题集留给了一中的老师。在今后的学习、生活中,我也会多用‘红笔’,去当‘红笔’,从错误中学习,在反思中进步。”

一支红笔” 诠释何谓轻负高效

童伟民说:“对于学生,没什么能比错误更能帮助他明白应该怎么做,而当他知道怎么错时,他实际上已经开始明白正确的做法了。对于教师,教师怎么教,先要研究学生怎么学,当他知道学生错在哪里时,实际上就已经知道怎么教了。”

来到实验学校教学楼三楼,记者看到了几年前就已挂在墙上的这两段话,简单明了,通俗易懂。身为校长,童伟民把自己的所思所想所说加以提炼,明明白白地告诉老师与学生。

“‘少成若天性,习惯如自然’,素质教育更重要的是让孩子们掌握学习方法和途径,而良好的方法有赖于良好的学习习惯。’每学期开学,童伟民就会让每位学生都准备‘一支红笔’,这就是为了引导学生从细节做起,培养学生养成受用终身的良好学习习惯。”

秦楚晴还记得刚上小学时爸爸说的话:“实验学校讲究素质教育,所以送你来这所学校。”在实验学校的9年时光,让秦楚晴体会到了爸爸的良苦用心:“在实验学校,从不以题海战术

6月30日,市实验学校其乐融融。我市2015年高考理科状元、成绩位列金华市第三名、已被清华大学录取的秦楚晴回到她曾就读了9年的母校,参加学弟学妹们的休业典礼。此番前来,她还为学弟学妹们传“经”送“宝”,特地给他们带来了实验学校的“特产”——“一支红笔”。



高考理科状元秦楚晴(右)将4年前校长交给她的“一支红笔”传给学弟学妹们。

来提高学生的学习成绩,这里更注重‘轻负高效’。母校教给我的不仅是深厚的基础知识,更是让人受益终身的学习方法和良好的学习习惯。”

秦楚晴说,实验学校是一所讲究效率的学校。“你可以不用做额外作业,但投入100%就要有100%的收获。该玩的时候尽情玩,该学的时候认真学。如学校鼓励学生整理错题集,大大减少了重复作业,让我们及时发现并改正自己的错误,起到了事半功倍的效果。”

“学生整理错题集,不仅他们自己记忆深刻,老师也能更明白每位学生

分别有什么问题,从而有针对性地进行辅导,同样事半功倍。”方阳春说,“校长一直来都十分强调要培养学生良好的学习习惯,教学生正确使用‘一支红笔’,开采好‘错误’这个‘金矿’。实践证明,这的确是有效、高效、长效的学习方法。”

“一支红笔” 结出累累硕果

有了上届学生的成功经验,方阳春在今年这届应届班里,也鼓励学生积极使用“一支红笔”。“通过‘红笔’不

断反思,学生的解题思路质量大大提高,知识点与概念点也能准确把握,极大地改善粗心现象,同时也迅速地提高了学习成绩。”

如今,实验学校已全面推行“错题集”,尽量使每一位学生都能利用错题集不断反思,养成反思习惯。

在“一支红笔”教育教学理念的引领下,实验学校又进而推出了“童蒙养正”教育,试行了《德行反思日历》《童蒙养正功过格》和《经典伴我成长践行活动成长手册》,便于孩子们每日对照经典晨昏定省,用经典反思、指导自己的生活实践,学习、总结、提高,用“一支红笔”不断督促自己。

建校20周年来,实验学校一直以“精致和谐、轻负高效”为目标,创造性地实施素质教育,为每一个学生未来的发展创造最大的可能性。“在这样的环境下,学习是一种让人挑战于其中的轻松而快乐的事。”说这句话时,秦楚晴脸上一如既往地挂着灿烂的笑容。

20年间,实验学子在“轻负高效”的目标下不仅“快乐学习”,更是成绩斐然。该校2000届毕业生胡远思、2002届毕业生朱小茜、2003届毕业生施王照、2012届毕业生秦楚晴被清华大学录取,2001届毕业生陆建勋、2007届毕业生朱宇嘉、胡志挺被北京大学录取,另有多位学生被复旦大学、中国人民大学等高校录取。

“一支红笔” 引导全校“全息反思”

在实验学校,不仅学生有“一支红笔”,老师、校长同样也有“一支红笔”。

在老师手里,“一支红笔”一写成功之处,二写不足之处,三写教学机制,四写学生创新,五写“二次设计”。

“‘一支红笔’聚焦于课堂但又不局限于课堂。和学生手中的‘红笔’一样,老师手中的‘红笔’一样致力于问题解决。选定课题、教学设计、观课议课、教学反思,找出不足,重新修改方案,就是发现问题、解决问题,发现新问题、解决新问题的过程。”童伟民说。

方阳春还记得每到九年级,校长都会组织两届九年级老师一起探讨、分享好的经验和做法,发挥“红笔”作用,通过“传帮带”共同进步。

在日常教学活动中,实验学校也将以往每月一次的教学常规检查,转变为每月一次的教育教学反思交流。“一支红笔”,已发展成为该校多年来的教育教学特色。

在童伟民手中,也有“一支红笔”。他反思学校教学、管理中存在的问题,不断提高提出问题、分析问题和解决问题的能力。

“在实验学校,每个人都有‘一支红笔’,并将伴其终身,让他们善于发现问题,勇于正视问题,有效解决问题。无论学生今后从事哪行哪业,这个好习惯都会让他们终身受益。”童伟民说,义务教育阶段是一个人形成良好学习习惯的关键时期,实验学校鼓励、提倡学生善用“一支红笔”,夯实人生基础,像秦楚晴一样,轻负高效、快乐学习。